



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศค 238	การสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม	3 (2-1-6)
SW 238	Social Work in Criminal Justice	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา/อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
9000/01	รศ.ดร.เสาวธาร โพธิ์กัลล	0924423541	Saowa_sa@tu.ac.th	มธ. ศูนย์รังสิต ห้อง 715

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : -ไม่มี-

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
พุธ	13:30-16:30	SC3 - 304

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค -ไม่มี-

วันสอบปลายภาค 16 ธันวาคม 2567 เวลา 09.00 – 12.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร	POs
CLO1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการขั้นพื้นฐานของการเกิดอาชญากรรม/กระบวนการยุติธรรม/การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายในกระบวนการยุติธรรมทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศได้	PO2 PO3
CLO2	อธิบายและวิเคราะห์ผลกระทบของปรากฏการณ์ทางสังคมที่ต่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศได้	PO2
CLO3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายในกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเหมาะสม	PO3 PO4 PO8
CLO4	วิเคราะห์รูปแบบ/ข้อท้าทาย/แนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมต่อกลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสมโดยใช้องค์ความรู้จากบทเรียนร่วมกับการศึกษาดูงานในหน่วยงาน	PO3 PO4 PO8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 กรกฎาคม 2567

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชามีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตสังคมสงเคราะห์
2. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชาความทันสมัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และนโยบายรัฐที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม
3. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ วิธีการ และพัฒนาการของการสังคมสงเคราะห์ที่เกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม การประยุกต์ใช้งานสังคมสงเคราะห์ในระบบงานยุติธรรมทางอาญาไทย ปัญหา อุปสรรค แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาของงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม และมีการจัดการศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (มีการศึกษาดูงาน)

Concept, principles, methods, and development of social work in the criminal justice; application of social work in the Thai criminal justice system; problems, obstacles, trends, and development direction of social work in the criminal justice (Field study required).

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน (1)	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง (6)	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ / E-mail / MS.Team/ หมายเลขโทรศัพท์ หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการขั้นพื้นฐานของการเกิดอาชญากรรม/กระบวนการยุติธรรม/การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายในกระบวนการยุติธรรมทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศได้	PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจสังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การบรรยาย • การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมการมีส่วนร่วม • แบบทดสอบท้ายบทเรียน/กิจกรรมต่างๆ • สอบปลายภาค • การประเมินตนเอง 	ร้อยละ 20
CLO2: อธิบายและวิเคราะห์ผลกระทบของปรากฏการณ์ทางสังคมที่ต่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศได้	PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจสังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> • การบรรยาย • การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ • การถกแถลง 	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมการมีส่วนร่วม • แบบทดสอบท้ายบทเรียน/กิจกรรมต่างๆ • สอบปลายภาค • การประเมินตนเอง 	ร้อยละ 20
CLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายในกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเหมาะสม	PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม PLO4: ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> • การบรรยาย • การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ • การถกแถลง 	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมการมีส่วนร่วม • แบบทดสอบท้ายบทเรียน/กิจกรรมต่างๆ • สอบปลายภาค • การประเมินตนเอง 	ร้อยละ 30

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
<p>CLO4: วิเคราะห์รูปแบบ/ข้อท้าทาย/แนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมต่อกลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสมโดยใช้องค์ความรู้จากบทเรียนร่วมกับการศึกษาดูงานในหน่วยงาน</p>	<p>PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม</p> <p>PLO4: ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย</p> <p>PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพหุวัฒนธรรมของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย ● การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ● การศึกษาดูงาน ● การถกแถลง 	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้ายบทเรียน/กิจกรรมต่างๆ ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง 	<p>ร้อยละ 30</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 14 สิงหาคม 2567	- แนะนำวิชา ขอบเขต การวัดผล หนังสืออ่านประกอบ และสร้าง ข้อตกลงร่วมกัน - กรอบแนวคิดของการควบคุม สถานการณ์ความขัดแย้งและการเกิด อาชญากรรม	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ	รศ.ดร. เสาวธาร
2 21 สิงหาคม 2567	- อาชญากรรมและปรัชญาการลงโทษ - สิทธิมนุษยชนและสิทธิมนุษยชนใน กระบวนการยุติธรรม	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	รศ.ดร. เสาวธาร
3 28 สิงหาคม 2567	- กระบวนการยุติธรรมกระแสหลักและ กระบวนการยุติธรรมทางเลือกใน ปัจจุบัน - แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการ ยุติธรรมทางอาญาของประเทศไทย	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - แบบทดสอบท้ายบทเรียน (5 คะแนน)	รศ.ดร. เสาวธาร
4 4 กันยายน 2567	- ความรู้พื้นฐานงานสังคมสงเคราะห์ - ประวัติ ที่มา และกรอบแนวคิดของ งานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรม	CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - แบบทดสอบท้ายบทเรียน (5 คะแนน)	รศ.ดร. เสาวธาร
5 11 กันยายน 2567	งานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน - หน่วยงาน/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง - เครื่องมือทางสังคมสงเคราะห์ สำหรับการปฏิบัติงาน - กระบวนการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	รศ.ดร. เสาวธาร
6 18 กันยายน 2567	งานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับผู้ใหญ่ - หน่วยงาน/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง - เครื่องมือทางสังคมสงเคราะห์ สำหรับการปฏิบัติงาน - กระบวนการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับผู้ใหญ่	CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	รศ.ดร. เสาวธาร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>7</u> 25 กันยายน 2567	- ทิศทางการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ในกระบวนการยุติธรรมของประเทศไทย และต่างประเทศในอนาคต - สรุบบทเรียนส่วนที่ 1 - เตรียมความพร้อมก่อนการศึกษา งาน	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - แบบทดสอบท้ายบทเรียน (10 คะแนน)	รศ.ดร. เสาวธาร
สัปดาห์การสอบกลางภาค 29 – 30 กันยายน, 1 – 6 ตุลาคม 2567					
<u>8</u> 9 ตุลาคม 2567	ศึกษาดูงานในสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึก ฯ (ครั้งที่ 1) (จำนวนนักศึกษา 25 คน)	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	รศ.ดร. เสาวธาร และ นักสังคม สงเคราะห์/ เจ้าหน้าที่ใน หน่วยงาน
<u>9</u> 16 ตุลาคม 2567	ศึกษาดูงานในเรือนจำหรือทัณฑสถาน (ครั้งที่ 1) (จำนวนนักศึกษา 25 คน)	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	รศ.ดร. เสาวธาร และ นักสังคม สงเคราะห์/ เจ้าหน้าที่ใน หน่วยงาน
<u>10</u> 23/ตุลาคม/2567	- งดการจัดการเรียนการสอนเนื่องใน วันปิยมหาราช - มอบหมายนักศึกษาทำรายงาน นำเสนอ		3		
<u>11</u> 30 ตุลาคม 2567	นำเสนอการศึกษาดูงานในสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกฯ และเรือนจำหรือทัณฑ สถาน (ครั้งที่ 1)	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	รศ.ดร. เสาวธาร
<u>12</u> 6 พฤศจิกายน 2567	ศึกษาดูงานในสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึก ฯ (ครั้งที่ 2) (จำนวนนักศึกษา 25 คน)	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	รศ.ดร. เสาวธาร และ นักสังคม สงเคราะห์/ เจ้าหน้าที่ใน หน่วยงาน
<u>13</u> 13 พฤศจิกายน 2567	ศึกษาดูงานในเรือนจำหรือทัณฑสถาน (ครั้งที่ 2) (จำนวนนักศึกษา 25 คน)	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	รศ.ดร. เสาวธาร และ นักสังคม สงเคราะห์/ เจ้าหน้าที่ใน หน่วยงาน
<u>14</u> 20 พฤศจิกายน 2567	ศึกษาดูงานในเรือนจำหรือทัณฑสถาน (ครั้งที่ 3) (จำนวนนักศึกษา 25 คน)	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	รศ.ดร. เสาวธาร และ นักสังคม สงเคราะห์/ เจ้าหน้าที่ใน หน่วยงาน
<u>15</u> 27 พฤศจิกายน 2567	- นำเสนอการศึกษาดูงานในสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกฯ และเรือนจำหรือทัณฑ สถาน (ครั้งที่ 2)	CLO1 CLO2 CLO3	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ	รศ.ดร. เสาวธาร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- สรุบบทเรียนร่วมกัน	CLO4		- self-reflection	
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา วันที่ 2 ธันวาคม 2567					
16/ธันวาคม/2567	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ข้อสอบปลายภาคเรียน	รศ.ดร. เสาวธาร

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการขั้นพื้นฐานของการเกิด อาชญากรรม/กระบวนการยุติธรรม/การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับ กลุ่มเป้าหมายในกระบวนการยุติธรรมทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ ได้	- การมีส่วนร่วมและการ ประเมินตนเอง - รายงานเดี่ยว - กิจกรรมกลุ่มและรายงาน กลุ่ม	ทุกสัปดาห์ 3,4,7 8-15	10 % 20 % 40 %
CLO2: อธิบายและวิเคราะห์ผลกระทบของปรากฏการณ์ทางสังคมที่ต่อ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรมทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศได้	- สอบปลายภาค	16	30 %
CLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะทางสังคมสงเคราะห์เพื่อ ปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายในกระบวนการยุติธรรมได้อย่าง เหมาะสม			
CLO4: วิเคราะห์รูปแบบ/ข้อท้าทาย/แนวทางการพัฒนากระบวนการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมต่อกลุ่มเป้าหมายที่มี ความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสมโดยใช้องค์ความรู้จากบทเรียน ร่วมกับการศึกษาดูงานในหน่วยงาน			

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วม	10 คะแนน
2) งานเดี่ยว	20 คะแนน
3) กิจกรรมกลุ่มและรายงานกลุ่ม	40 คะแนน
4) สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
90 - 100	A	มีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสาร ประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิด และนำเสนอผ่านการการอธิบายปากเปล่าและข้อเขียนได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อ ถกเถียงและแสดงความคิดเห็นทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของ ตนเองและมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี
85 - 89	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสาร ประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิด

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
		และนำเสนอผ่านการการอธิบายปากเปล่าและข้อเขียนการอธิบายได้อย่างดีมาก สามารถแสดงความคิดเห็นในทางวิชาการเบื้องต้นได้บ้าง รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
75 - 84	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดและนำเสนอผ่านการอธิบายปากเปล่าและข้อเขียนได้ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65 - 74	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร สามารถนำเสนอความคิดเห็นผ่านการอธิบายปากเปล่าและข้อเขียนได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 64	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร สามารถนำเสนอความคิดเห็นผ่านการอธิบายปากเปล่าได้ แต่ยังมีข้อจำกัดทางการเขียน มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
45 - 54	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
35 - 44	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 34	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มีมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2567 เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสถานที่ตั้ง โดยอาจจะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้ไม่เกินร้อยละ 30 ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

สำหรับการเรียนการสอนของรายวิชา สค. 238 การสังเคราะห์และวิเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม ทั้งในช่วงเวลาการเรียนในชั้นเรียนและการเรียนออนไลน์ (ถ้ามี) ซึ่งมีจำนวนการเรียน 15 ครั้ง มีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด (11 ครั้ง) โดยเป็นการนับรวมทั้งในรูปแบบสถานที่ตั้งและรูปแบบออนไลน์ และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมล หรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน หรือโดยเร็วที่สุด

2. ในกรณีที่ต้องเรียนผ่านระบบออนไลน์

2.1 นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

2.2 นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

2.3 หากนักศึกษามีปัญหากับระบบออนไลน์เนื่องจากสาเหตุใด ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

2.4 หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง หรือหากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเปิดกล้องได้ขอให้แจ้งเหตุผลด้วย มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

3. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ
4. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง
5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน หากเป็นการมอบหมายให้ส่งผ่านระบบออนไลน์ นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- เสาวธาร โพธิ์กลัด. (๒๕๖๖). *พื้นฐานงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็ม แอนด์ เอ็ม เลเซอร์พริ้นต์
- นัทธี จิตสว่าง. (2524). แนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อผู้กระทำผิดโดยไม่ใช้เรือนจำ. *วารสาร ราชทัณฑ์*, 29, หน้า 11.
- พเยาว์ ศรีแสงทอง. (2555). *การลงโทษและการแก้ไขผู้กระทำความผิด*. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.
- กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ. (2563). (ร่าง) *แผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2562-2565)*. กรุงเทพฯ : กระทรวงยุติธรรม.
- Gibelman, M. (1995). *What social workers do*. Washington, DC: NASW Press.
- Gumz, E. J. (2004). American social work, correction and restorative justice: An appraisal. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 48(4), 449-460. doi: 10.1177/0306624X03262516
- Maschi, T. & Killian, M.L. (2011). The evaluation of forensic social work in the United States: Implications for 21st century practice. *Journal of Forensic Social Work*, 1, 8-36. doi: 10.1080/1936928X.2011.541198
- Patterson, G. T. (2012). *Social work practice in the criminal justice system*. New York: Routledge.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สัญญาพงศ์ ลิ้มประเสริฐ, อีราภรณ์ แสงจันทร์ศรี, และอนิสา มานะทน. (2562). การลงโทษผู้กระทำผิดทางอาญา. *งานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2562*, หน้า 1484-1493. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สุทิตา มณีเพชร. (2518). *ทัศนะของเจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์ต่องานสังคมสงเคราะห์ในเรือนจำพิเศษ กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารสังคม, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์).

เสาวณี ถวิลแก้ว. (2543). เอกสารประกอบการเสวนา เรื่อง บทบาทนักสังคมสงเคราะห์กับ พ.ร.บ. แก้ไขเพิ่มเติม
ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา (ฉบับที่ 20) พ.ศ. 2542. *ยุติธรรม*, หน้า 25-27.
กรุงเทพมหานคร: ศาลยุติธรรม.

เสาวธาร โพธิ์กลัด. (2563). งานสังคมสงเคราะห์ในระบบงานยุติธรรม: บทบาท หน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ ใน
กระบวนการยุติธรรมเพื่อสร้างความปลอดภัยและความสงบสุข และลดความเหลื่อมล้ำของสังคมไทย
ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงยุติธรรมระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579). *รายงานสืบเนื่องการ สัมมนา
วิชาการเนื่องในโอกาสสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มธ. ปีที่ 66*, หน้า 100-115.
กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เสาวคนธ์ เจษฎารักษ์ และคณะ (2550). *การเสริมสร้างสมรรถนะและการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อพัฒนางาน
สังคมสงเคราะห์ในงานราชทัณฑ์*. นนทบุรี: กรมราชทัณฑ์ กระทรวงยุติธรรม.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะ
ด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวกรายงานยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้